СИЛЛАБУС

«Сәулелік терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы 7R01124 «Ересектер онкологиясы»

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды**: R-ST	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** «Сәулелік терапия»	1.7	Курс: 1
1.3	**Реквизитке дейінгі:** ЖТД-дегі онкология	1.8	Семестр: -
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** «Стационардағы онкология».	1.9	Кредит саны (ECTS): 10
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	**Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)**		
Ауыз қуысы, ерін обырында, тірек-қимыл аппараты ісіктері мен ішкі ағзалардың онкологиялық ауруларындағы сәулелік терапия. Онкопатологияның әр-түрлі нозологиялық түрлеріне қарай берілетін сәулелік емнің дозасы және тәсілдері. Сәулелендірудің заманауи аспапты-инновациалық тәсілдері, онконауқастар емінің нәтижелілігі критериилері.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✔	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелікдағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Біріншілік медико- санитарлық көмек беру аясында өздігінен көмек бере алатын, мамандандырылған жүйеде қызмет етіп, мамандандырылған және компетенциялық көмек беруге бейім, арнайы және жоғары технологиялық медициналық көмек беруге, онкологиялық науқастарға паллиативті көмек көрсетуге қауқарлы біліктілігі жоғары, әмбебап, дәрігер онколог дайындау.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		

О Н1	Клиникалық диагнозды қоя білуі, сәулелік терапия курсын жоспарлауы және тағайындауы, сәулеленуге дейінгі дайындықты жүргізуі, дозаны және сәулелену режимін тағайындауы, тиімділігі мен болжамын бағалай біледі .
О Н2	Тиімді сәулелену режимдерін жоспарлау, дозаларды есептеу, сәулелік терапия жоспарларын құру, көрсеткіштерді/қарсы көрсеткіштерді, қауіпсіздік стандарттарын есепке алу, визуализация мен жоспарлау үшін заманауи цифрлық/ақпараттық технологияларды қолданады.
О Н3	Негізгі принциптерді білу: радиобиология, физика, анатомия, әртүрлі сәулелік терапия әдістерінің принциптері мен шектеулерін, соның ішінде заманауи технологияларды түсінеді.
О Н4	Пациентпен, туыстарымен, әріптестерімен – басқа дәрігерлермен, медбикелермен, мамандармен тиімді әрекеттесе білу; емдеу жоспарын талқылау, қауіптер, жанама әсерлер туралы хабарлау , бірлескен басқаруды келіседі.

5.1.	**Пәннің ОН**	**Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері**
	ОН 1	ОН2 2.Қауіпсіздік және сапа: Қауіп қатерді бағалап, онкологиялық көмек берудің ең тиімді және қауіпсіз жолын ұсына алады.
	ОН 2	ОН3 Коммуникация және коллаборация: пациенттің жағдайын жақсартуда жоғары деңгейге жету мақсатында онкологиялық науқастармен, оның туысқандарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	ОН 3	ОН4 Оқу және даму: өздігінен оқуға және мамандандырылған команданың басқа мүшелерін оқытуға бейім, пікірталастар, конференциялар мен басқа да үздіксіз мамандандырылған біліктілік арттыруға белсенді атсалыса алады.
	ОН 4	

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір. сабақ**	**ТРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	60	195	45

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі мен лауазымы**	**Электрондық мекен жайы**
1.	Юсупов Амангельды Мамаевич	ассистент	Amangeldy-yusupov@mail.ru
2.	Абдраманова Аида Куралбаевна	ассистент	abdr_aida@mail.ru

Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер			
№	Т.А.Ә.	Квалификация	Электрондық мекен жайы

1.	Мауленов Жақсылық Оразбаевич	Тәлімгер дәрігер - Онколог	**jax_@mail. ru**

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту /технологиялары	Бағалаудың түрлері / әдістері
1	**Тәжірибелік сабақ** Сәулелік тепария пәні түсінік, жіктелуі Сәулелік терапия және оның салдары	Сәуле түрлері. Физикалық тұрғыдан түсінігі. Өткір сәулелер. Сәулелік диагностика, терапиясы саласының даму тарихы, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Сәулелік тепария пәні түсінік, жіктелуі Сәулелік терапия және оның салдары	Сәуле түрлері. Физикалық тұрғыдан түсінігі. Өткір сәулелер. Сәулелік диагностика, терапиясы саласының даму тарихы, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^{0} ».
2	**Тәжірибелік сабақ** Сәулелік терапия дәрігерінің қызметі Сәулелік терапия процедурасының технологиясы	Сәуле түрлері. Физикалық тұрғыдан түсінігі. Өткір сәулелер. Сәулелік диагностика, терапиясы саласының даму тарихы, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сәулелік терапия дәрігерінің қызметі Сәулелік терапия процедурасының	Сәуле түрлері. Физикалық тұрғыдан түсінігі. Өткір сәулелер. Сәулелік диагностика, терапиясы саласының даму тарихы, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау

	технологиясы					
3	**Тәжірибелік сабақ** Сәулелік терапия түрлері Сәулелік терапия ерекшелігі	Сәулелік зерттеулер мен оны зерделеу . Сәулелік емнің басқа ем түрлерінен ерекшелігі. Монотерапия, үйлестірілген және комплексті ем.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сәулелік терапия түрлері Сәулелік терапия ерекшелігі	Сәулелік зерттеулер мен оны зерделеу . Сәулелік емнің басқа ем түрлерінен ерекшелігі. Монотерапия, үйлестірілген және комплексті ем.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}» ».
4	**Тәжірибелік сабақ** Сәулелендіру режимі, схемасы, ұзақтығы	Ісіктің сезімталдығы, орналасуы және даму сатысына қарай сәулелік ем көрсетпесі	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сәулелендіру режимі, схемасы, ұзақтығы	Ісіктің сезімталдығы, орналасуы және даму сатысына қарай сәулелік ем көрсетпесі.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
5	**Тәжірибелік сабақ** Контактсіз сәулелендіру Контактты сәулелендіру тәсілдері.	Дистанциялық сәулелік ем. Жақынфокусты сәулелендіру, брахиотерапия. Ерекшеліктері. Контактті сәулелендіру. Аппликациялық ем. Қуыс ішілік сәулелендіру, тәсілі түрлері, нәтижесі.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ	Дистанциялық	**ОН1**	**6,5/1.5**	Курация,	Чек парағы:

	Контактсіз сәулелендіру Контактты сәулелендіру тәсілдері	сәулелік ем. Жақынфокусты сәулелендіру, брахиотерапия. Ерекшеліктері. Контактті сәулелендіру. Аппликациялық ем. Қуыс ішілік сәулелендіру, тәсілі түрлері, нәтижесі.	**ОН2 ОН4**		Тәжірибелік дағдыларды орындау	«360^{0}» ».
6	**Тәжірибелік сабақ** Емдік сәулелердің физикалық салыстырмалы қасиеті.	Сәуле түріне қарай емге қойылатын талаптар. Иондаушы сәулелер типіне қарай тағайындаулар.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Емдік сәулелердің физикалық салыстырмалы қасиеті.	Сәуле түріне қарай емге қойылатын талаптар. Иондаушы сәулелер типіне қарай тағайындаулар.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
7	**Тәжірибелік сабақ** Альфа-сәулелер.	Сәуленің альфа-бөлшектері (частиц), сызықтық жылдамдатқыш арқылы алу (линейный ускоритель) жолдары. Радон мен торон өнімдерін пайдалану.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Альфа-сәулелер.	Сәуленің альфа-бөлшектері (частиц), сызықтық жылдамдатқыш арқылы алу (линейный ускоритель) жолдары. Радон мен торон өнімдерін пайдалану.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.

8	**Тәжірибелік сабақ** Бета-сәулелер.	Бета-бөлшек (частиц) ағымын пайдалану. Тінге әсері. Бета сәулесін шығаратын изотоптар: иттрий, фосфор, таллий пайдалану.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.**CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Бета-сәулелер.	Бета-бөлшек (частиц) ағымын пайдалану. Тінге әсері. Бета сәулесін шығаратын изотоптар: иттрий, фосфор, таллий пайдалану.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^{0}» ».
9	**Тәжірибелік сабақ** Гамма-сәуле әдістері	Гамма сәулесі ағымын пайдалану. Тінге әсері. Дистанциялық, жақын фокусты және контактты емдеу тәсілдері.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «360^{0}».
	ТРӨЖ.РӨЖ Гамма-сәуле әдістері	Гамма сәулесі ағымын пайдалану. Тінге әсері. Дистанциялық, жақын фокусты және контактты емдеу тәсілдері.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}».
10	**Тәжірибелік сабақ** Рентген сәулесі	Рентген сәулесі сипаты, алу жолдары. Рентген сәулесі сипаты, алу жолдары. Рентгендік сәулелендіру. Сәуле күші 12 до 220 кэВ шамасындағы сәулелер.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Сабақ тақырыбын талқылау, **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

	ТРӨЖ.РӨЖ Рентген сәулесі	Рентген сәулесі сипаты, алу жолдары. Рентген сәулесі сипаты, алу жолдары. Рентгендік сәулелендіру. Сәуле күші 12 до 220 кэВ шамасындағы сәулелер.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау .	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
11	**Тәжірибелік сабақ** Нейтрон сәулелер.	Иондаушы сәулелердің тінге әсері. Науқастарды сәулелендіру тәсілдері. Сәуле дозасы, клеткаға әсер етуші факторлар. Бос иондар (радикалдар) әсері	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Сабақ тақырыбын талқылау.**CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Нейтрон сәулелер.	Иондаушы сәулелердің тінге әсері. Науқастарды сәулелендіру тәсілдері. Сәуле дозасы, клеткаға әсер етуші факторлар. Бос иондар (радикалдар) әсері	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
12	**Тәжірибелік сабақ** Протондық сәулелер	Протон текті сәулелер. Пайдалану тәсілдері, әсер ету механизмі. Арнайы протондық қондырғы, синхрофазотрондар . Энергиясы 800 МэВ дейінгі протондар ағымымен дистанциялық	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.

		әсер. Сәулелендіру нәтижесі, жағымсыз әсерлері.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Протондық сәулелер.	Протон текті сәулелер. Пайдалану тәсілдері, әсер ету механизмі. Арнайы протондық қондырғы, синхрофазотрондар	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^{0}» ».
13	**Тәжірибелік сабақ** Пи-мезондық технология.	Емхана жағдайында диагностикалау, анамнез, биопсиялық материалдар алу тәсілдері. Науқастарды емхана жағдайында емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Пи-мезондық технология.	Емхана жағдайында диагностикалау, анамнез, биопсиялық материалдар алу тәсілдері. Науқастарды емхана жағдайында емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
14	**Тәжірибелік сабақ** Сәуленің жағымсыз, қосалқы әсерлері, онымен күрес	Иондаушы сәулелердің жағымсыз әсерлері. Жергілікті және жалпы реакция.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сәуленің жағымсыз, қосалқы әсерлері, онымен күрес	Иондаушы сәулелердің жағымсыз әсерлері. Жергілікті және жалпы реакция.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}» ».
15	**Тәжірибелік**	Тері ісіктері,	**ОН1**	**2**	Пікірталас,	Тәжірибелік

	сабақ Тері ісіктерін, меланоманың сәулелік емі	базалиома, жалпақ клеткалы рак және меланоманың сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН2 ОН3**		сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тері ісіктерінің, меланоманың сәулелік емі **Аралық бақылау 1**	Тері ісіктері, базалиома, жалпақ клеткалы рак және меланоманың сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы. **Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру**
16	**Тәжірибелік сабақ** Жұмсақ тін, сүйек ісіктерінің сәулелік емі	Жұмсақ тін, сүйек ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу тәсілдері. .	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Жұмсақ тін, сүйек ісіктерінің сәулелік емі	Жұмсақ тін, сүйек ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}» ».
17.	**Тәжірибелік сабақ** Тыныс алу жүйесінің, кеуде аралық ісіктерінің сәулелеік терапиясы.	Этиологиясы, Тыныс алу жүйесінің, кеуде аралық ісіктерінің сәулелеік терапиясы.Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тыныс алу жүйесінің, кеуде аралық ісіктерінің сәулелеік	Тыныс алу жүйесінің, кеуде аралық ісіктерінің сәулелеік терапиясы.Ерекшеліктері, сәулелендіру	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	

	терапиясы.	жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу				
18.	**Тәжірибелік сабақ** Қан түзуші ағзалар мен тамырлары сәулелік терапия.	Қан түзуші ағзалар мен тамырлары сәулелік терапиясы.Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қан түзуші ағзалар мен тамырлары сәулелік терапия.	Қан түзуші ағзалар мен тамырлары сәулелік терапиясы.Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау
19.	**Тәжірибелік сабақ** Бас және мойын ісіктерінің сәулелік емі	Бас және мойын ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау**.CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Бас және мойын ісіктерінің сәулелік емі	Бас және мойын ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^0».
20.	**Тәжірибелік сабақ** Ерін ауыз қуысы ісіктерінің сәулелік емі	Ерін ауыз қуысы ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «360^0».
	ТРӨЖ.РӨЖ Ерін ауыз қуысы ісіктерінің сәулелік емі	Ерін ауыз қуысы ісіктерінің сәулелік емі. Ерекшеліктері, сәулелендіру	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^0».

		жолдары, дозасы, уақыты. Жағымсыз әсері, оны емдеу.				
21.	**Тәжірибелік сабақ** Ас қорыту жүйесі ісіктерінің сәулелік емі	Ас қорыту жүйесін ағзаларын сәулелік емдеу. Тіндердің сәулеге сезімталдығы. Сәуле беру тәртібі, қаупі және асқынулары, оның алдын алу. Болжам.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Сабақ тақырыбын талқылау, **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ас қорыту жүйесі ісіктерінің сәулелік емі	Ас қорыту жүйесін ағзаларын сәулелік емдеу. Тіндердің сәулеге сезімталдығы. Сәуле беру тәртібі, қаупі және асқынулары, оның алдын алу. Болжам.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау .	Чек парағы: «360^0»
22.	**Тәжірибелік сабақ** Сүт безі ісіктерінің сәулелік емі	Морфологиялық нұсқалары және болжамы. диагностикасы. Трепанбиопсия жасау көрсеткіштері мен кері көрсетпелері. Емнен кейінгі оңалту шаралары.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау.
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүт безі ісіктерінің сәулелік емі	Морфологиялық нұсқалары және болжамы. диагностикасы. Трепанбиопсия жасау көрсеткіштері мен кері көрсетпелері. Емнен кейінгі оңалту шаралары.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^0».
23.	**Тәжірибелік сабақ** Қалқанша без ісіктерінің сәулелік емі	Қалқанша без обырының сәулелік емі иондаушы сәулелердің тінге әсері. Сәулелендіру тәсілі, дозасы,	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар,	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

		емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу.кейінгі оңалту шаралары.			кері байланыс.	
	ТРӨЖ.РӨЖ Қалқанша без ісіктеріні ң сәулелік емі	Қалқанша без обырының сәулелік емі иондаушы сәулелердің тінге әсері. Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^0».
24.	**Тәжірибелік сабақ** Лимфомалар еміндегі сәулелік терапия	Иондаушы сәулелердің лимфоидты тіндере әсері. Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Лимфомалар еміндегі сәулелік терапия	Иондаушы сәулелердің лимфоидты тіндере әсері. Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^0» ».
25.	**Тәжірибелік сабақ** Ерлердің жыныстық мүшелерінің сәулелік емі	Ерлердің жыныстық мүшелерінің простота, сәулелік емі, түрлері, көрсетпелер. Заманауи сәулелендіру аспаптарының емдік құндылығы. Қосалқы әсерлері, алдын алу. Болжам.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ерлердің жыныстық мүшелерінің сәулелік емі	Ерлердің жыныстық мүшелерінің простота, сәулелік емі, түрлері, көрсетпелер. Заманауи сәулелендіру аспаптарының емдік	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/15	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.

		құндылығы.				
26.	**Тәжірибелік сабақ** Әйелдердің жыныстық мүшелерінің сәулелік емі	Әйелдердің сыртұы жыныс мүшелерінің сәулелік емі:вульваны сәулелендіру түрі, дозасы. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Әйелдердің жыныстық мүшелерінің сәулелік емі.	Әйелдердің сыртұы жыныс мүшелерінің сәулелік емі:вульваны сәулелендіру түрі, дозасы. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0} ».
27.	**Тәжірибелік сабақ** Жатырмойны, эндометрий және аналық без ісіктерінің емі.	Жатыр мойны, эндометрии және аналық без ісіктерінің емі. Дистанциялық және контакты сәулелендіру, көрсетпелері, тәсілі, дозасы.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Чек парағы: «360^{0}»
	ТРӨЖ.РӨЖ Жатырмойны, эндометрий және аналық без ісіктерінің емі	Жатыр мойны, эндометрии және аналық без ісіктерінің емі. Дистанциялық және контакты сәулелендіру, көрсетпелері, тәсілі, дозасы.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио
28.	**Тәжірибелік сабақ** Бүйрек, қуық несеп жолдарын сәулемен емдеу.	Бүйрек, қуық несеп жолдарын сәулемен емдеу. Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Бүйрек , қуық несеп жолдарын сәулемен емдеу.	Бүйрек, қуық несеп жолдарын сәулемен емдеу. Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	РӨЖ-ға арналған чек парағы.
29.	**Тәжірибелік сабақ** Құрсақ арты ағзалары	Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды

	ісіктерін сәулемен емдеу.				талқылау.**CBL**	бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Құрсақ арты ағзалары ісіктерін сәулемен емдеу.	Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^{0}» ».
30.	**Тәжірибелік сабақ** Бас ми, жұлын ісіктерінің сәулелік емі	Бас ми, жұлын ісіктерінің сәулелік емі . Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: « 360^{0}».
	ТРӨЖ.РӨЖ Бас ми, жұлын ісіктерінің сәулелік емі **Аралық бақылау 2**	Бас ми, жұлын ісіктерінің сәулелік емі Сәулелендіру тәсілі, дозасы, емі. Жағымсыз әсерлері, алдын алу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^{0}» **Жазбаша, портфолио тексеру**
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу 30 сағ					

9. **Оқыту және бағалау әдістері**		
9.1	**Дәріс**	қарастырылмаған

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері		
9.1	**Дәріс**	қарастырылмаған
9.2	**Тәжірибелік сабақ**	CBL.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.
9.3	**ТРӨЖ/ РӨЖ**	Курация, тәжірибелік дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс. «360^{0}». Клиникалық жұмысты бақылау
9.4	**Аралық бақылау**	Ситуациялық тапсырманы шешу, портфолио тексеру

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Клиникалық диагнозды қоя білуі, сәулелік терапия курсын жоспарлауы және тағайындауы, сәулелену ге дейінгі дайындықты жүргізуі, дозаны және сәулелену режимін тағайындауы,	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды,	1Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникал диагнозды дербес негіздей және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде ем тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қаже болған жағдайда препараттарды, инфузияль терапияны есептейді, тера тиі онкологиялық мділігін

	тиімділігі мен болжамын бағалай біледі .	нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктермен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	ай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	индикаторларын бағалайды 3. онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.	
ОН2	Тиімді сәулелену режимдерін жоспарлау, дозаларды есептеу, сәулелік терапия жоспарларын құру, көрсеткіштерді/қарсы көрсеткіштерді, қауіпсіздік стандарттарын есепке алу, визуализация мен жоспарлау үшін заманауи цифрлық/ақпараттық технологияларды қолданады.	1Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер	1.Онкологиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	1. Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады	

		әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды			
ОН3	Негізгі принциптерді білу: радиобиология, физика, анатомия, әртүрлі сәулелік терапия әдістерінің принциптері мен шектеулерін, соның ішінде заманауи технологияларды түсінеді.	1. Қатерлі ісік қаупін бағалауға қабілетсіз аурулар. 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	1. Қатерлі ісік ауруларын қаупін бағалауда қателіктер жібереді 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	1.Қатерлі ісік ауруларының қаупін бағалауды көрсете алады 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	1. .Қатерлі ісік аурулардың қаупін дербес бағалайды 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады	

ОН4	Пациентпен, туыстарымен, әріптестерімен – басқа дәрігерлермен, медбикелермен, мамандармен тиімді әрекеттесе білу; емдеу жоспарын талқылау, қауіптер, жанама әсерлер туралы хабарлау , бірлескен басқаруды келіседі.	1.Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді

10.2. Бағалау әдістері мен критерийлері		
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлер**

	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру:техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау

			(интерпретация):елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі:диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау:негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру:мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымда ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикал тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациент зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты

			тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйкеледі: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымда ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бі жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалғ емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкеледі: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымда ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау**:** аурудың мәні мен симптомдардың да реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру**:**техникалық қателіктерм толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару**:** жетекші синдром бөлінге бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау**:**толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау **(**интерпретация):елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз**:** толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі**:**диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынул ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау**:**негізгі жә қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау**:** жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымда ауру туралы толық мәліметтер бермеді.

		сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау**:** фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру**:**мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару**:** қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау**:** қарсы зерттеулер ,адекваттыем тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұры емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз**:**Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделу**і:**клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау**:** Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін **түйсіну:** Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес**.**
Тестілеудің бақылау парағы көп баллдық бағалау жүйесіне сәйкес келеді			
2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
	«360^0»	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау:Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеды Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды

			Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар:Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесебасқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиынрақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық:Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия :Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту:Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды

			Тәжірибелік дағдылар:Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
	Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Қанағаттанарлы қсыз Бағалауға сәйкес келедіFX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видео диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
Ағымдағы бақылау.			
	Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Ситуациялық тапсырма және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды . Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді

		сәйкес келеді: С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
	Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.

11. Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	**Баллдарды санды баламасы**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
А	4,0	95-100	Өтежақсы
А-	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
С -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

1. Электрондық ресурстар

1. ЮКМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http :// rmebrk . kz /
3. « Ақнұрпресс » цифрлық кітапханасы -https://www.aknurpress.kz/
4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/
6. EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
7. За ң" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EVSCO
9. Электрондық кітап медициналық жинағы EVSCO
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

1. Цикл лекций по клинической онкологии. / М-во здравоохранения РК, Казахстанско-российский медицинский ун-т. - Алматы, 2012. -http://rmebrk.kz/
2. Хамзин Әбілкәрім. Сәулелік диагностика. (Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты кәрінісі жәнеауруларының рентгенологиялық негіздері): монография – Алматы, Э веро: 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/493/ Абисатов Х.А.
3. «Абисатов Х.А.«Общие аспекты клинической онкологии : 2 часть / Абисатов Х.А.,Джайнакбаев Н.Т., Есентаева С.Е. Алматы: изд. «Эверо», 2020. – 180с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/
4. Джайнакбаев Мұсылманбеков Қ.Ж., Шауенов Е.С., Көкірек қуысының ісіктері (диагнозын қою жәнеемhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/620/
5. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау. Оқулық. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021. – 414 бет.https://aknurpress.kz/reader/web/2986
6. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 2 : учебное пособие /. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 204 c. -URL: https://www.iprbookshop.ru/ 23785.html
7. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Коренев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 174 c. https://www.iprbookshop.ru/ 23786.html
8. Онкология : учебное пособие / Н. Н. Антоненкова, Ю. И. Аверкин, И. В. Белоцерковский [и др.] ; под редакцией И. В. Залуцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 704 c: https://www.iprbookshop.ru/ 24070.html
9. Лютко, Л. А. Общая онкология : учебное пособие / Л. А. Лютко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 235 c-URL: https://www.iprbookshop.ru/ 143033.
10. Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 c. -https://www.iprbookshop.ru/55324.html Н.Т., Есентаева С.Е. Алматы: изд. «Эверо», 2020. – 180
11. с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/
12. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/

Әдебиеттер:

Негізгі

1. Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б. с.
2. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С
3. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С
4. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С
5. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч.: учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с
6. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с
7. Садықов, С. Қатерлі ісіктің сәулелік терапиясы : оқулық / С. Садықов, Ж. Ж. Жолдыбай, М. С. Садықов. - Алматы : Эверо, 2016.
8. Онкология. Тестовые задания для студентов медицинских вузов: учебное пособие/Р.Н.Чирков, М.Ю.Рыков, И.В. Вакарчук; под ред. М.Ю. /Рыкова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2022-122с.

Қосымша:

1. Хамзин, Ә.Сәулелік диагностика. 1 кітап : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 148 бет.
2. Хамзин, Ә.Сәулелік диагностика. 2 кітап : монография / Ә. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 109 бет.
3. Сейтова, А. А.Сәулелік диагностика негіздері : оқу-әдістемелік құрал / А. А. Сейтова, А. А. Тулегенова. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 94 б
4. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с.
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с
6. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

12.	**Пән саясаты**

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ӨБК-де резиденттер болмаған жағдайда электрондық журналда "0" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім)қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; кафедраның

қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

13.	«ОҚМА»АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі
Пән бойынша Бағалау саясаты
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі
Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.
Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.
Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интелектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.
Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне
алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субординацияны сақтайды.
Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.
Білім алушылардың мен ассистентер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.
Пән бойынша баға қою саясаты
Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.
Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.
Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14	Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама №11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
«Хирургия бағыты бойынша БББ АК мақұлдаған күні	Хаттама №5а 27.06.25	ББ АК төрайымы Калдыгозова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АК төрайымы Калдыгозова Г.Е.	